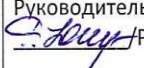

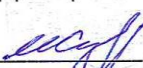


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа имени Фатиха
Хусни
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|--|---|---|
| на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла протокол № 1 от 26.08.2020 Руководитель МО  Р.Р.Юнусова/ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  /А.Х.Фасхетдинов / | Директор  /М.М.Сунгатуллин / Приказ № 122 от 29.08.2020 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ГЕОГФИИ

на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Разработчик: Сабирзянов Ильнур Ильдарович, учитель географии первой квалификационной категории

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 2 от 27.08.2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения

образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные

технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

5 класс

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена

времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практическая работа

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Изображения земной поверхности и их использование.

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт.*

Топографические карты.

Практические работы

4. Определение азимута.

5. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

6. Определение положения объектов относительно друг друга.

Природа Земли.

Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Гидросфера. Воды суши.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Ветер. Погода и климат.

Тематическое планирование по предмету «География» для 5 класса

| № | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| | Развитие географических знаний о Земле | |
| 1 | Введение. Что изучает география. | 1 |
| 2 | Мир, в котором мы живем | 1 |
| 3 | Науки о природе. | 1 |
| 4 | География — наука о Земле. | 1 |
| 5 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | 1 |
| 6 | Представления о мире в древности. Появление первых географических карт | 1 |
| 5 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. | 1 |
| 6 | Представления о мире в древности. Появление первых географических карт | 1 |
| 7 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев | 1 |

| | | |
|-------------------|--|----------|
| 8 | Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Пр.р. № 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников. | 1 |
| 9 | Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие. | 1 |
| 10 | Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки. Пр.р. №2. Работа с картой «Имена на карте». | 1 |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |
| 14 | Планеты гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |
| 16 | Мир звезд | 1 |
| 17 | Уникальная планета - Земля | 1 |
| 18 | Современные исследования космоса | 1 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
| 20 | Стороны горизонта. Пр.р№3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. | 1 |
| 21 | Ориентирование на местности. Пр. р. № 4 Ориентирование на местности. | 1 |
| 22 | План местности. Условные знаки | 1 |
| 23 | Географическая карта – особый источник информации. | 1 |
| 24 | Как возникла Земля | 1 |
| 25 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества | 1 |
| 26 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 |
| 27 | Путешествие по материкам | 1 |
| 28- 29 | Вода на Земле | 2 |
| 30 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 31 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 32- 33 | Почва – особое природное тело | 2 |
| 34 | Человек и природа | 1 |
| 35 | Обобщение знания по курсу географии за 5 класс | 1 |

6 класса

Изображения земной поверхности и их использование.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
2. Ориентирование на местности.
3. Составление плана местности.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы

6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
8. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы

9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

10. Описание объектов гидрографии.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы

11. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

12. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

13. Решение задач расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

14. Работа с графическими и статистическими данными, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

15. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления.

16. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров.

17. Ведение дневника погоды.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Тематическое планирование по предмету «География» для 6 класса

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| | Земля во Вселенной. | |
| 1 | Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. | 1 |
| | Изображение земной поверхности | |
| 2 | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 3 | Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа №1. Составление плана местности Масштаб и условные знаки на карте. Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/комнаты (оценочная) | 1 |
| 4 | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа №2 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе (обучающая). | 1 |
| 5 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Практическая работа №3 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (обучающая) | 1 |
| 6 | Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. | 1 |
| 7 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. | 1 |
| 8 | Географические координаты: географическая долгота. | 1 |
| 9 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте (обучающая) | 1 |
| | Природа Земли. | |
| | Литосфера. | |
| 10 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа №5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (обучающая) | 1 |
| 11 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 |
| 12 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Практическая работа № 6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. (оценочная) | 1 |
| 13 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | 1 |
| 14 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Изменение элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №7. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. (Экскурсия, обучающая) | |
| 15 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | 1 |
| | Гидросфера. | 1 |
| 16 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа №8. Описание объектов гидрографии (обучающая). | 1 |
| 17 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 |
| 18 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 |
| 19 | Озера и их происхождение. Практическая работа № 9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (обучающая). | |
| 20 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | 1 |
| | Атмосфера | 1 |
| 21 | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №10«Определение средних температур, амплитуды и построение графиков». (оценочная) | 1 |
| 22 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 23 | Атмосферное давление. Практическая работа №11 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (оценочная) | 1 |
| 24 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Практическая работа №12 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных (оценочная) | 1 |
| 25 | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Практическая работа №13 Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обучающая) | 1 |
| 26 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 |
| | Биосфера. | |
| 28 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> | |
| | Движения Земли и их следствия. | |
| 29 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Практическая работа №14. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года(обучающая) | 1 |
| 30 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | 1 |
| 31 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | 1 |
| | Географическая оболочка как среда жизни | |
| 32 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №15. Изучение природных комплексов своей местности (обучающая) | 1 |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа № 16 Описание природных зон Земли (оценочная) | 1 |
| | Человечество на Земле. | |
| 34 | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира | 1 |
| 35 | Обобщение знание по курсу | 1 |

7 класс

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практическая работа.

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы

2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации (обучающая).
3. Описание основных компонентов природы океанов Земли (оценочная).

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа.

4. Описание природных зон Земли (оценочная)

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа.

5. Описание основных компонентов природы материков Земли (Африки)
(оценочная)

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа.

6. Описание основных компонентов природы материков Земли (Австралия)
(обучающая)

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа.

7. Описание основных компонентов природы материков Земли (оценочная)

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы

8. Описание основных компонентов природы материков Земли (оценочная).
9. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Тематическое планирование по предмету «География» для 7 класса

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----------|--|-------------------------|
| | Освоение Земли человеком | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. | 1 |
| 2 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и в эпоху Средневековья. | 1 |
| 3 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. и путешествия в XX веке. Прак.раб. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов (обучающая) | 1 |
| 4 | Разнообразие современных карт. | 1 |
| | Главные закономерности природы Земли | |
| | Литосфера и рельеф Земли | |
| 5 | История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | 1 |
| 6 | Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. | 1 |
| | Атмосфера и климаты Земли. | |
| 7 | Климатообразующие факторы. | 1 |
| 8 | Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений | 1 |
| 9 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | 1 |
| 10 | Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 |
| 11 | Разнообразие климата на Земле. Влияние климатических условий на жизнь людей. | 1 |
| | Географическая оболочка. | |
| 12 | Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Прак.раб. Описание природных зон Земли (обучающая) | 1 |
| | Человечество на Земле. | |
| 14 | Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира | 1 |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 1 |
| | Мировой океан – основная часть гидросферы | |
| 16 | Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. | 1 |
| 17 | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Прак.раб.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации (обучающая) | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 |
| | Южные материка. Африка | |
| 19 | Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. | 1 |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 21 | Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | 1 |
| 22 | Природные зоны Африки. Прак.раб. Описание основных компонентов природы материков Земли(Африки) (обучающая) | 1 |
| 23 | Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | 1 |
| 24 | Население Африки, политическая карта. | 1 |
| 25 | Особенности стран Северной Африки | 1 |
| 26 | Особенности стран Западной и Центральной Африки. | 1 |
| 27 | Особенности стран Восточной Африки. | 1 |
| 28 | Особенности стран Южной Африки. | 1 |
| 29 | Обобщение по теме « Африка». | 1 |
| | Австралия и Океания. | |
| 30 | Географическое положение Австралии, история исследования. | 1 |
| 31 | Особенности природы материка. Эндемики. Прак.раб. Описание основных компонентов природы материков Земли (Австралия) (обучающая) | 1 |
| 32 | Австралийский Союз. | 1 |
| 33 | Океания | 1 |
| | Южная Америка | |
| 34 | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. | 1 |
| 35 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | 1 |
| 36 | Природные зоны. Высотная поясность Анд. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 37 | Эндемики. Изменение природы. Прак.раб. Описание основных компонентов природы материков Земли (Ю.Америка) (обучающая) | 1 |
| 38 | Население Южной Америки. | 1 |
| 39 | Страны востока и запада материка. | 1 |
| 40 | Обобщение по теме «Южная Америка». Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | 1 |
| | Антарктида. | |
| 41 | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). | 1 |
| 42 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | 1 |
| | Северная Америка. | |
| 43 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | 1 |
| 44 | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Климат, внутренние воды. | 1 |
| 46 | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. | 1 |
| 47 | Эндемики. Особенности природы материка. Прак.раб. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. (обучающий) | 1 |
| 48 | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | 1 |
| 49 | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | 1 |
| 50 | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | 1 |
| 51 | Обобщение знаний по теме «Северная Америка». | 1 |
| | Тема. Евразия. | |
| 52 | Географическое положение, история исследования материка. | 1 |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 1 |
| 54 | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. | 1 |
| 55 | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | 1 |
| 56 | Природные зоны материка. Эндемики. Прак. раб. Описание основных компонентов природы материков Земли. (оценочный) | 1 |
| | Зарубежная Европа. | |
| 57 | Северная Европа | 1 |
| 58 | Средняя Европа | 1 |
| 59 | Восточная Европа | 1 |
| 60 | Южная Европа. | 1 |
| | Зарубежная Азия. | |
| 61 | Страны Юго-Западной Азии, население, образ жизни и культура региона, специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей.. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 62 | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 63 | Страны Восточной Азии, образ жизни и культура региона. | 1 |
| 64 | Страны Южной Азии, население, образ жизни и культура региона. | 1 |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии, население, образ жизни и культура региона | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Евразия» Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | 1 |
| | Взаимодействие природы и общества. | |
| 67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | 1 |
| 68 | Степень воздействия человека на природу на разных материках. | 1 |
| 69 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе | 1 |
| 70 | Обобщение знаний и умений по курсу | 1 |

8 класса

| Раздел | Содержание |
|---|--|
| Территория России на карте мира. | <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p> <p>Практические работы: 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.(обучающая)</p> <p>2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.(обучающая)</p> <p>3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.(обучающая)</p> <p>4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. (обучающая)</p> <p>5. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.(оценочная)</p> <p>6. Анализ карт административно- территориального и политико- административного деления страны.XXI вв.(Обучающая)</p> |
| Общая характеристика природы России. | Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности |

размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа.

Практические работы: 1. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.(оценочная)

2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.(оценочная)

3. Описание элементов рельефа России.(обучающая)

4. Построение профиля своей местности.(обучающая)

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы.1. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.(обучающая)

2. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.(обучающая)

3. Описание характеристики климата своего региона.(оценочная)

4. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. (оценочная)

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. (оценочная)

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы. 1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.(оценочная)

2. Описание объектов гидрографии России. (обучающая)

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.

| | |
|--|---|
| | <p>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования(обучающая)</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p>Практическая работа. 1. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.(оценочная)</p> <p>2. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. (оценочная)</p> |
| <p>Природно-территориальные комплексы России.</p> | <p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Практическая работа. Описание основных компонентов природы России.(обучающая)</p> <p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Практическая работа: Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.(оценочная)</p> |
| Население России. | <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Практические работы. 1 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.(обучающая)</p> <p>2. Определение особенностей размещения крупных народов России.(оценочная)</p> <p>3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.(оценочная)</p> <p>4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.(обучающая)</p> <p>5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.(Обучающая)</p> <p>6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.(оценочная)</p> <p>7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.(обучающая)</p> <p>8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.(обучающая)</p> <p>9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(оценочная)</p> |
| <p>География своей местности.</p> | <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p>Практическая работа: 1 Описание основных компонентов природы своей местности.(оценочная)</p> <p>2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.(оценочная)</p> <p>3. Описание характеристики климата своего региона.(обучающая)</p> |

Тематическое планирование по предмету «География» для 8 класса

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Территория России на карте мира | |
| 1 | Географическое положение России. Практическая работа №1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.(обучающая) | 1 |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. | 1 |
| 3 | Государственные границы территории России. Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.(обучающая). | 1 |
| 4 | Государственные границы территории России. Практическая работа № 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. (оценочная) | 1 |
| 5 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – X. Практическая работа №4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России (обучающая) | 1 |
| 6 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 |
| 7 | Практическая работа №5 . Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. (оценочная) | 1 |
| 8 | Политико-административное деление России. Практическая работа №6. Анализ карт административно- территориального и политико-административного деления страны. XXI вв.(обучающая) | 1 |
| | Общая характеристика природы России. | |
| | Рельеф и полезные ископаемые России. | |
| 9 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | 1 |
| 10 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа. № 7. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. (обучающая). | 1 |
| 11 | Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 |
| 12 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. | 1 |
| 13 | Построение профиля рельефа. Практическая работа № 8. Построение профиля своей местности. Описание элементов рельефа России.(обучающая) | |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые России» Практическая работа №9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России. (оценочная) | 1 |
| | Климат России. | |
| 15 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | 1 |
| 17 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. | 1 |
| 18 | Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа №10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. (обучающая) | 1 |
| 19 | Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа.№11. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. (оценочная) | 1 |
| 20 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Практическая работа.№12. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (обучающая). | 1 |
| 21 | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.. Определение зенитального положения Солнца. | 1 |
| 22 | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Практическая работа.№13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. (оценочная) | 1 |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Климат России». | 1 |
| | Внутренние воды | |
| 24 | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. | 1 |
| 25 | Разнообразие рек России. Режим рек. Практическая работа № 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. (обучающая) | 1 |
| 26 | Озера. Классификация озер. | 1 |
| 27 | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища | 1 |
| 28 | Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 15. Описание объектов гидрографии России. (оценочная) | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» | 1 |
| | Почвы России. | |
| 30 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Практическая работа.№16. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.(обучающая) | 1 |
| 31 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | 1 |
| 32 | Земельные и почвенные ресурсы России. | 1 |
| 33 | Значение рационального использования и охраны почв. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Почвы России» | 1 |
| | Растительный и животный мир России | |
| 35 | Разнообразие растительного и животного мира России. Практическая работа № 17. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации(оценочная) | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 36 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа №18. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.(обучающая) | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир» | 1 |
| | Природно-территориальные комплексы России | 1 |
| | Природное районирование. | 1 |
| 38 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | 1 |
| 39 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Практическая работа.№19. Описание основных компонентов природы России.(оценочная) | 1 |
| 40 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 41 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 |
| 42 | Высотная поясность Обобщающее повторение. | 1 |
| | Крупные природные комплексы России | |
| 43 | Русская равнина. | 1 |
| 44 | Север Русской равнины. | |
| 45 | Центр Русской равнины. | 1 |
| 46 | Юг Русской равнины. | 1 |
| 47 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| 48 | Крым. Географическое положение региона и природный потенциал. Севастополь. | 1 |
| 49 | Кавказ. (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность) | 1 |
| 50 | Кавказ. (природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | 1 |
| 51 | Урал. Природные уникамы Урала. | 1 |
| 52 | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | 1 |
| 53 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. | 1 |
| 54 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | |
| 55 | Западная Сибирь. | 1 |
| 56 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | 1 |
| 57 | Средняя Сибирь. | 1 |
| 58 | Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 59 | Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье | 1 |
| 60 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 61 | Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова . | 1 |
| 62 | Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| 63 | Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России. | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные комплексы России» Практическая работа №20. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.(оценочная) | 1 |
| | География своей местности | |
| 65 | Географическое положение и рельеф. История освоения.. | 1 |
| 66 | Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа № 21. Описание характеристики климата своего региона.(оценочная) | 1 |
| 67 | Реки и озера, каналы и водохранилища | 1 |
| 68 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа №22. Описание основных компонентов природы своей местности.(оценочная) | 1 |
| 69 | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. | 1 |
| 70 | Итоговый обобщающий урок по курсу «Природа России» | 1 |

9 класса

| Раздел | Содержание |
|--|---|
| Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа. 1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ .2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> |
| Население России. | <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Практические работы. 1 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России 2. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий</p> <p>6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> |
| Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | <p>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> |
| Хозяйство своей местности. | <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p> |
| Районы России. | <p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Практическая работа 1. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>2. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> |
| Россия в мире. | <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p> <p>Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> |

Практическая работа. 1 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование по предмету «География» для 9 класса

| № | Тема урока | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Россия в мире. | |
| 1 | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 |
| 2 | Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). | 1 |
| 3 | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Практическая работа №1 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.(Обучающая) | 1 |
| | Население России | |
| 4 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Практическая работа № 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. (обучающая) | 1 |
| 5 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №3..Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. (оценочная) | 1 |
| 6 | Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа .№ 4. Чтение и анализ половозрастных пирамид. (обучающая) | 1 |
| 7 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Практическая работа №5,6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.(оценочная). Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.(обучающая) | 1 |
| 8 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практическая работа №7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. (обучающая) | 1 |
| 9 | Географические особенности размещения населения России. Практическая работа № 8 . Определение особенностей размещения крупных народов России.(оценочная). | 1 |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(оценочная) | 1 |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Население России». Практическая работа №10 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.(обучающая) | 1 |
| | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | |

| | | |
|----|--|----------|
| 12 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. | 1 |
| 13 | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.. Практическая работа №11. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.(обучающая) | 1 |
| 14 | Географическое районирование. | 1 |
| 15 | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.(Оценочная) | 1 |
| | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | |
| 16 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. | 1 |
| 17 | Особенности размещения машиностроительного комплекса. | 1 |
| 18 | ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 |
| 19 | Топливо- энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. | 1 |
| 20 | Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| 21 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | 1 |
| 22 | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. | 1 |
| 23 | Особенности размещения металлургического комплекса. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 |
| 24 | Итоговый урок по теме: «Машиностроительный комплекс. ТЭК. Металлургический комплекс» | 1 |
| 25 | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность | 1 |
| 26 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 1 |
| 27 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. | 1 |
| 28 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | 1 |
| 29 | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 1 |
| 30 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| 31 | Итоговый урок по теме «Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс» | 1 |
| 32 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. | 1 |
| 33 | Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 1 |
| 34 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.. | 1 |
| 35 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 |
| 36 | Территориальное (географическое) разделение труда | 1 |
| 37 | Итоговый урок по теме «Инфраструктурный комплекс» | |
| | Районы России. | |

| | Европейская часть России | |
|----|--|----------|
| 38 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. | 1 |
| 39 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 40 | Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | 1 |
| 41 | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 42 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 |
| 43 | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 44 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 45 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства | 1 |
| 46 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 47 | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 |
| 48 | Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. | 1 |
| 49 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 50 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 51 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 52 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 53 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 54 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 55 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 56 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 57 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 |
| 58 | Итоговый урок по теме: «Европейская часть России». Практическая работа №13. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (обучающий) | 1 |
| | Азиатская часть России | |
| 59 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 60 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 61 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |
| 62 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 63 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |
| 64 | Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России.». Практическая работа №14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.(Оценочная) | 1 |
| | Хозяйство своей местности. | |
| 65 | Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона | 1 |
| 66 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района | 1 |
| 67 | География важнейших отраслей хозяйства своей местности. | 1 |
| 68 | Итоговый урок курса «Население и хозяйство» | 1 |